



大连医科大学中山学院

ZhongShanCollege of DalianMedicalUniversity

本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

大连医科大学中山学院

2017 年 12 月

目 录

大连医科大学中山学院基本情况	1
一、学院本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
1. 办学指导思想	2
2. 办学定位	2
3. 人才培养目标	2
4. 办学理念	2
(二) 本科专业设置及结构	2
(三) 生源质量情况	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍情况	3
1. 师资队伍数量与结构	3
2. 主讲教师情况	4
3. 师资培养	4
(二) 教学条件	5
1. 教学基本设施建设	5
2. 教学经费投入	5
3. 图书资源	5
4. 信息化校园建设	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
1. 专业结构与布局	6
2. 专业人才培养方案调整	7
3. 新设专业评估	7
4. 完善学位授予机制	7
(二) 课程建设	7
1. 开设在线学习跨校修读学分	7
2. 推进教育信息化建设	8

(三) 教材建设·····	8
1. 规范教材使用·····	8
2. 落实马工程教材使用·····	8
(四) 实践教学·····	8
1. 完善实践教学体系·····	8
2. 实训基地的建设与管理·····	8
3. 毕业论文(设计)·····	9
(五) 教学改革研究·····	9
(六) 创新创业教育·····	9
1. 健全机制体制·····	9
2. 纳入人才培养全过程·····	9
3. 校企合作深度融合·····	10
4. 创新创业竞赛·····	10
四、质量保障体系·····	10
(一) 落实人才培养中心地位·····	10
(二) 教学质量监控体系·····	11
1. 全方位评教·····	11
2. 教学督查·····	11
五、学生学习效果·····	11
(一) 完善育人体系, 学风建设成效显著·····	11
(二) 学生学习满意度较高, 毕业生质量较好·····	11
(三) 重视就业创业指导服务, 提高用人单位满意度·····	12
(四) 加强对外交流, 促进人才培养·····	12
六、教育教学特色与发展·····	13
(一) 构建应用型本科人才培养模式·····	13
(二) 健全产教融合教学体系·····	13
(三) 打造“爱”的教育理念·····	13
七、存在的主要问题及改进措施·····	13
(一) 师资队伍建设需加强·····	14
(二) 加强特色专业建设·····	14

大连医科大学中山学院基本情况

大连医科大学中山学院始建于1999年7月。2004年3月经教育部确认为“新机制新模式”的独立学院。2007年1月，由大连医科大学和大连金真源集团共同举办。

学院位于大连市高新区爱贤街28号，占地面积738.1169亩，建筑面积21.75万平方米，教学场所完备，配套设施先进，信息化建设完善。实验室127个，图书53.10万册，运动场3.32万平方米。固定资产总值9.38亿元。

学院面向辽宁、北京、天津、贵州、浙江、江苏、吉林、河南、河北、福建、安徽、山西、黑龙江、内蒙古、湖北、湖南、广东、广西、重庆、四川、陕西、宁夏、新疆等全国23个省（市、区）招生。

学院现有19个本科专业，涵盖工学、管理学、医学、教育学、艺术学5个学科门类，其中护理学专业获评辽宁省本科特色专业、综合改革试点专业和转型发展试点专业，公共事业管理专业获评辽宁省转型发展试点专业。

学院依托大连医科大学雄厚的师资队伍和丰富的教育资源，采用新机制组建了高素质的专兼职教师队伍，现有专任教师365人，其中教授59人，副教授115人。学院现有省级教学名师6人。

学院针对专业培养目标，建立了综合性、设计性实践、实验教学体系，并系统建设了临床技能、基础医学、口腔医学和计算机等综合实验教学中心及教学基地。学院现有省级实验教学示范中心2个、虚拟仿真实验教学中心1个；省级精品资源共享课程2门；省级大学生校外实践教育基地4个。获批辽宁省大学生心理健康教育示范校、辽宁省大学生创业孵化示范基地。学院建有大学生心理健康教育中心、素质拓展中心、体育馆、标准体育场，建立了全程化心理发展与健康教育体系。学院注重学生创业就业能力培养，“中创汇”获批大连市众创空间。

近年来学院获得国家级、省级质量提高工程项目共计290项，累计获得建设经费262.98万元。其中，省级、市级优秀教学成果奖21项；教育教学改革和科研立项96项；国家级、省级大学生创新创业训练计划项目168项；学生参加国家级、省级各类创新创业竞赛获奖44项，其中获得辽宁省首届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖、辽宁省首届本科大学生护理技能大赛总分第二名、大学生“新道杯”企业经营模拟沙盘大赛辽宁赛区一等奖。

学院积极开展国际交流与合作，与日本·一般社团法人国际医疗福祉人材育成机构开展了护理学专业学生赴日留学就业项目，为提高办学声誉和拓宽办学渠道奠定了良好的基础。

十八年来，学院已培养了一大批品学兼优、基础扎实、动手能力强、综合素质高的应用型人才，受到社会各界的高度评价和用人单位的广泛认可。

一、学院本科教育基本情况

2016-2017 学年，学院继续以本科教学为中心地位，加强教学基本建设，优化整合教育教学资源；以质量工程项目为引领，推进人才培养模式改革，提升学生创新实践能力；以加强学风建设为核心，进一步完善质量保障体系，强化教学管理服务，教学质量和办学水平稳步提升。

（一）人才培养目标

1. 办学指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针和《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020 年）》，坚持“规模、结构、质量、效益”均衡发展，完善独立学院管理和运行机制，提高人才培养质量和办学水平，增强社会服务能力，培养高素质应用型人才。

2. 办学定位

立足辽宁，服务东北，面向全国，以教学为中心，以医学学科为主体多学科协调发展，培养高素质的应用型人才，努力把学院建成国内一流独立学院。

3. 人才培养目标

培养具有社会责任感、基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高的应用型人才。

4. 办学理念

以教学为中心，以学生为主体。

（二）本科专业设置及结构

学院科学规划专业结构，逐步形成了以护理、康复、医学技术类及医学与工学、管理学交叉学科为特色，多学科协调发展的专业布局。2016 年，学院申报备案了健康服务与管理专业，并于 2017 年招生，撤销了产品设计专业。学院现有本科专业 19 个，涵盖工学、管理学、医学、教育学、艺术学 5 个学科门类。其中工学类专业 3 个，管理学类专业 3 个，医学类专业 9 个（3 个专业授予医学学位，6 个专业授予理学学位），教育学类专业 1 个，艺术学类专业 3 个。

学院建有省级特色专业 1 个，省级综合改革试点专业 1 个，省级转型发展试点专业 2 个；省级实验教学示范中心 3 个；省级大学生校外实践教育基地建设单位 4 个。

（三）生源质量情况

近年来，学院坚持质量立校、人才强校、特色兴校，办学实力不断增强，得到了社会的广泛认可。2017年，学院面向全国23个省（市、区）共招收本科专业学生1350人（见表1），其中省内招生数占总人数的39.26%，省外招生占60.74%。理工类最低投档线在辽宁省内民办院校和独立学院中排名第一，文史类排名第二。在有招生计划的22个外省中，河北、山西、吉林、河南、陕西等5个省份最低分均高于当地控制线80分以上。

表1 大连医科大学中山学院近三年本科专业计划招生情况

学科门类	专业名称	学制	授予学位	2015年	2016年	2017年
工学	计算机科学与技术	四年	工学	60	57	54
	医学信息工程	四年	工学	60	64	60
	数字媒体技术	四年	工学	-	40	40
管理学	公共事业管理	四年	管理学	60	64	57
	劳动与社会保障	四年	管理学	50	60	57
	健康服务与管理	四年	管理学	-	-	40
医学	临床医学	五年	医学	128	116	116
	口腔医学	五年	医学	64	66	66
	针灸推拿学	五年	医学	60	98	100
	护理学	四年	理学	337	337	337
	康复治疗学	四年	理学	60	64	62
	医学影像技术	四年	理学	36	131	115
	医学实验技术	四年	理学	40	40	40
	口腔医学技术	四年	理学	40	-	-
教育学	药事管理	四年	理学	60	60	57
	运动康复	四年	理学	50	60	59
艺术学	视觉传达设计	四年	艺术学	32	32	30
	环境设计	四年	艺术学	32	32	30
	服装与服饰设计	四年	艺术学	31	29	30
合计				1200	1350	1350

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 师资队伍数量与结构

2016-2017 学年，学院以全面提高师资队伍素质为核心，新聘 18 名优秀教

师充实到师资队伍中，截止 2017 年 8 月 31 日，学院专任教师总数 365 人，生师比 13.5:1，其中 36-55 岁 232 人，35 岁以下 85 人；具有硕士研究生及以上学位 250 人，占专任教师总数的 68.49%；具有高级职称 174 人，占专任教师总数的 47.67%（见表 2）。师资队伍年龄结构、职称结构更加合理、具有较高发展潜力、适应学院未来建设与发展需要。

表 2 大连医科大学中山学院 2017 年师资情况

专任教师	结构	人数	比例%
年龄结构	35 岁以下	85	23.29
	35-44 岁	134	36.71
	45-54 岁	98	26.85
	55 岁及以上	48	13.15
学历结构	博士学位	93	25.48
	硕士学位	157	43.01
	学士学位	97	26.58
	其他	18	4.93
职称结构	正高	59	16.16
	副高	115	31.51
	中级	133	36.44
	其他	58	15.89

2. 主讲教师情况

学院制定了《大连医科大学中山学院关于主讲教师资格认定办法》，通过严格引进考核、严格岗位培训和严格资格审查的“三严”制度，确保主讲教师的资格。全院在岗教授、副教授为本科生授课的比例为 100%，保障教学质量。

3. 师资培养

以师德师风建设为引领，立足课堂教学，坚守意识形态主阵地，根据现代人才培养的要求，进一步提高教师的教学素质和教学能力。2016-2017 学年，组织 10 位教师参加省教育厅组织的创新创业教育、马克思主义理论研究和建设工程重点教材任课教师教学培训，学院内组织案例教学、教学设计等培训讲座，提升教师的教学能力和水平；组织第四届教师教学基本功大赛，全员参与，获奖教师占参赛教师的 30%，激励教师成长；继续开展新教师岗前培训、试讲，明确教师岗位职责；继续鼓励青年教师攻读硕士学位、博士学位，提高学历层次。2017 年，应用技术学院邵淑娟教授获评省级教学名师，学院现有省级名师达 6 人，管理学院张艳华老师获评大连市优秀教师。

(二) 教学条件

1. 教学基本设施建设

截止 2017 年 8 月 31 日，学院教学行政用房面积 11.8 万平方米，实验室 26763.52 平方米，生均教学行政用房 23.94 平方米，生均实验室面积 5.43 平方米；学院教学配套设施完备先进，现有科研实验基地 5 个，教学实验室 127 个，多媒体教室 58 个，教学使用计算机总台数 1540 台，教学仪器设备总值达 3914.99 万元。

2016-2017 学年，学院对教学行政用房进行整体布局与优化利用，成立了马克思主义学院、党务工作部、教师工作部，对校企联盟与创新创业学院及众创空间进行了搬迁、改造和重新布局，新建专业实验室 3 个，新增 9 个教室的监控设施，更换 40 余台教室多媒体设备，本年度教学仪器设备投入达 386.34 万元，办学条件得到明显改善，为学院内涵式发展奠定坚实基础。

2. 教学经费投入

学院始终坚持教学经费投入在学院发展中的优先地位，为提高教育教学质量提供有力保障，严格按照《大连医科大学中山学院预算管理办法》、《大连医科大学中山学院教学经费管理办法》执行，优化经费支出结构。2016 年，学院固定资产总值 93767 万元，教学仪器设备增长值 386.34 万元，生均教学仪器设备值为 7938 元。专项教学经费投入 787.83 万元，教学日常运行支出 600.4118 万元，生均教学日常运行支出 1217.38 元，生均本科实验经费 341.5 元，生均本科实习经费 438.41 元。

3. 图书资源

图书馆建筑面积 11591.07 平方米，2016-2017 学年，学院投入图书经费 50 万元，新增图书 1.6 万册，馆藏图书达 53.10 万册，生均图书 106 册，电子图书 29.36 万册。馆藏文献资源建设围绕学院办学目标和专业设置开展，现已逐步形成以专业文献、社会科学、自然科学及馆藏实体资源与网络电子资源互为补充的文献保障体系，满足学院教学、科研需求。学院将推进以数字资源建设为核心的数字图书馆建设，加强数字图书馆平台建设，并逐步加强各专业图书资料室资源建设，进一步增强文献信息资源的保障能力。

4. 信息化校园建设

学院重视校园网建设与信息化应用，目前校园网拥有联通、移动、教育网三个出口，总带宽 700 兆，形成了一个设备先进、布局合理、安全可靠、快速畅通的万兆多业务校园计算机网络，校园网覆盖率达 100%，无线网络已覆盖宿舍区域。

学院建有 OA 办公自动化管理系统、资产管理系统、校园一卡通管理系统、数字迎新管理系统、图书资料文献管理系统等办公应用系统及职前教育网络学

堂、清华大学网络教学系统等网络教学平台，校园网已经成为我院深化教育改革、提高教学质量、优化教学管理的重要平台。校园网络资源丰富，信息更新及时，运行情况良好，各教学、教辅单位、行政管理部门都建立了部门网站，方便教师、学生及时获得教学、管理等相关信息。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学院以“加强基础性专业，发展优势与特色专业，开拓新兴交叉专业”的原则，调整教学机构，加强专业建设。

1. 专业结构与布局

根据学院专业建设发展规划，申报备案了健康服务与管理新专业，撤销产品设计专业，本科专业数 19 个，形成 7 院、3 系的教学机构设置（见表 3）。

表 3 大连医科大学中山学院 2017 年本科专业设置与布局

序号	院系	专业代码	专业名称	学制	学位授予门	
1	国际护理学院	101101	护理学	四年	理学	
			护理学（助产护理）	四年	理学	
2	康复工程学院	100502K	针灸推拿学	五年	医学	
			101005	康复治疗学	四年	理学
			040206T	运动康复	四年	理学
3	应用技术学院	101002	医学实验技术	四年	理学	
			101003	医学影像技术	四年	理学
			101006	口腔医学技术	四年	理学
4	管理学院	120401	公共事业管理	四年	管理学	
			120403	劳动与社会保障	四年	管理学
			12410T	健康服务与管理	四年	管理学
5	计算机工程学院	080901	计算机科学与技术	四年	工学	
			080906	数字媒体技术	四年	工学
6	电子信息工程学院	080711T	医学信息工程	四年	工学	
7	艺术设计学院	130502	视觉传达设计	四年	艺术学	
			130503	环境设计	四年	艺术学

		130505	服装与服饰设计	四年	艺术学
8	临床医学系	100201K	临床医学	五年	医学
9	口腔医学系	100301K	口腔医学	五年	医学
10	药理学系	100704T	药事管理	四年	理学

2. 专业人才培养方案调整

为主动适应国家供给侧结构性改革,结合学院“十三五”教育事业发展规划,按照新的教育理念要求教育目标更强化培养学生科学素质、人文素质、实践能力和创新思维。2017年,我院对18个专业人才培养方案进行了修订和完善。重新审核课程体系、专业主干课程与人才培养目标的内在关系,以满足人才培养目标的实现;对部分课程进行了整合,课程理论学时进行了缩减,给予学生更多的时间和空间,推进创新创业教育。修订后的教学计划突出校企协同育人,强化技能培养,真正体现应用性和实用性。

学院以培养“应用型人才”为出发点,重视学生实践动手能力的培养,提高综合型和设计型实验教学比例,强化各专业实习前综合技能训练,加强校企合作、实践基地建设,逐步将企业新技术、新要求纳入应用型本科人才培养体系。

按照国家和省关于推进生态文明建设和环境保护工作的有关部署和要求,进一步培育学生生态文明理念和环境保护意识,把环境保护知识纳入学生教学计划中,从2016级学生开始,在全院各专业第三学期开设《环境科学概论》限定性选修课程。

3. 新设专业评估

2017年,学院组织医学信息工程、医学实验技术、药事管理、环境设计、康复治疗学等5个专业完成辽宁省新设专业评估工作。

4. 完善学位授予机制

2017年,学院增加5个专业学士学位授予权。其中,医学信息工程专业获批工学学士学位授予权,医学实验技术、药事管理、康复治疗学专业获批理学学士学位授予权,环境设计专业获批艺术学学士学位授予权。

第一届学士学位评定委员会任期届满,2017年6月成立第二届学士学位评定委员会并召开会议,授予毕业生学士学位1665人。

(二) 课程建设

1. 开设在线学习跨校修读学分

根据《辽宁省教育厅办公室关于组织开展2016-2017学年第二学期普通高等学校大学生在线学习跨校修读学分申报工作的通知》要求,我院申报并获批开设三门在线学习课程,分别是渤海大学单凤儒教授的《公关与沟通》、房林玉教授

的《明辨性思维训练》和沈阳师范大学张野教授的《普通心理学》。上课教师和学生反响很好，并将课程总结报告和双校认定的学生成绩学分上报到省教育厅。

2. 推进教育信息化建设

2013 年，学院建设录播教室，设专人负责课程录制和技术处理工作，引进清华大学通用网络教学平台、课程学习平台、精品课程建设平台，分专业逐步完善专业主干课、实践课的网络资源建设工作；2014 年，学院积极推进数字化的通识课程教育平台，与北京超星尔雅教育科技有限公司洽谈试运行尔雅通识课程网络教学平台，在学生中收到较好效果。通过教育信息化手段在教学中的应用，使教学内容、教学手段进一步更新，发挥了现代化信息技术对学生自主学习能力的培养的促进作用。

（三）教材建设

1. 规范教材使用

为保证教材使用的质量，学院所有课程均优先选用近三年出版的国家规划教材、精品教材、优秀教材等。为进一步推进教材建设工作，鼓励广大教师参与高水平的教材编写，学院给予一定金额的专项经费用于报销教师编写教材所产生的差旅费、会务费等。2016-2017 学年，学院专职教师编写出版教材 4 部，其中主编教材 3 部，副主编教材 1 部。

2. 落实马工程教材使用

根据《辽宁省教育厅关于进一步落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作的通知》精神，我院领导高度重视，切实落实主体责任，仔细对照马工程重点教材出版目录，认真执行相关专业课程的教材使用。管理学院新增劳动与社会保障专业，《劳动与社会保障法》和《民法学》两门课程将于 2018 年春季使用马工程重点教材。

（四）实践教学

1. 完善实践教学体系

在“应用型本科院校”的办学定位下，学院高度重视实践教学。人才培养方案的实践教学体系由通识教育实践、专业教育实践、综合素质教育实践三部分组成，主要内容包括实验、实习、毕业论文（设计）、技能训练、专业技能竞赛、科技创新活动及社会实践等。实践教学实行校、院（系）两级管理。教务部负责全院实践教学的统一管理，各院、系负责各类实践教学的组织和具体实施。为加强实践教学的实施，学院加快建设各类专业实验室和校外实习（实训）基地，截止 2017 年 8 月 31 日，共有校内实验室 127 个，校外实习（实训）基地 56 个。

2. 实训基地的建设与管理

在共享大连医科大学教学实习基地的基础上，学院加强自身专业的校企合作，加大力度建设大学生实践教育基地，同时发展各专业新的教学基地，尤其是

新办专业的实习基地。学院通过建立健全教学基地管理组织机构，规范实践教学内容，健全管理制度，加强教学基地的建设。学院现有省级大学生校外实践教育基地 4 个——重庆中联信息产业有限责任公司实践教育基地，大连医科大学附属第二医院、大连立光康复医院临床技能综合培训中心，大连医科大学附属第一医院临床技能综合培训中心，美罗药业股份有限公司药学实践教育基地。

3. 毕业论文（设计）

学院现有管理学院、计算机工程学院、电子信息工程学院、艺术设计学院和药学系 5 个院系学生撰写毕业论文（设计），毕业论文（设计）在毕业实习期间完成，学院成立专业毕业论文领导小组，全面负责毕业论文的计划、指导与协调工作，并制定管理制度，严把过程控制。

学院加强对每位学生学术道德、学术规范和学术诚信上的教育与宣传，召开宣讲会；实行指导教师负责制，在论文研究及撰写过程中引领学生学术道德、学术规范及学术诚信方面的教育，实行全程管理。指导教师由具有中级以上职称并且具有多年科研工作经验的专业教师（含基地教师）担任，指导学生毕业论文的选题、开题、中期检查、答疑、指导、评阅及论文答辩。在组织论文答辩前，由指导教师审核，要求论文查重率严格控制在 30%以内，学生提交毕业论文的同时必须上交查重报告，严格保证学生毕业论文的质量。

（五）教学改革研究

学院坚持教学管理、研究与改革相结合并注重其针对性和导向性，使教学改革研究成果的有效推广与应用促进教学，扎实稳妥推进教学质量的提升。2016-2017 学年，学院获批省、市教育教学立项 25 项（省科技厅课题 3 项，省规划办课题 7 项，中国高教学会课题 1 项，省教育评价协会课题 14 项）；获批省高教学会 2016 学术年会优秀论文二等奖 2 篇。

（六）创新创业教育

1. 健全机制体制

2015 年，出台了《大连医科大学中山学院关于深化大学生创新创业教育改革实施方案》（大医中山学院发【2015】218 号），并于同年 12 月 9 日成立创新创业学院。为进一步优化整合资源，于 2017 年 4 月 19 日正式更名为校企联盟与创新创业学院，并设专职人员负责相关工作。2017 年 9 月，出台《大连医科大学中山学院大学生创新创业学分认定管理办法》。

2. 纳入人才培养全过程

学院将创新创业教育纳入人才培养方案，设置创新创业学分，设立专项基金，引领学生创新创业项目孵化，以创业带动学生就业。搭建创新实践平台及创业孵化基地，提供专项基金，引领、激发学生创新创业潜能。从意识培养、能力提升、环境认知、实践模拟等环节入手，推进学生创新创业教育，成果显著。2015 年

12月，我院大学生创新创业孵化基地获批辽宁省大学生创业孵化示范基地。学院积极契合国家“大众创业、万众创新”发展战略，秉承“能在动手，志在一流”的发展理念，创办“中山创力量”大学生创新创业论坛、企业导师见面会等，全面引导师生开展创新创业活动，将创新创业教育融入人才培养的全过程。依托学院大学生创新创业孵化基地筹建“中创汇”众创空间于2017年9月获评大连市B类众创空间，2017年12月获大连市高新区“众创十二条”政策支持。

截止2017年12月，学院孵化基地在孵项目35个，包含10家注册企业。现有创业导师89人（校内创业导师59人，校外创业导师30人），其中1名导师入选国家级创新创业导师库，5名创业导师入选省级创新创业导师库，3名创新创业导师获评大连市科技创业导师。

3. 校企合作深度融合

利用校企联盟平台资源保障人才供需精准对接的高效途径。2017年5月，我院已成为辽宁体育产业校企联盟、健康医疗产业理事单位，并在积极筹备成立“大连医科大学中山学院校企联盟理事会”，依托我院康复、计算机相关专业，筹划成立“辽宁省康复产业校企联盟”和“辽宁省医疗信息产业校企联盟”。同时，利用网站、微信公众平台，及时掌握行业企业发展趋势，利用校企联盟理事单位高效资源，深挖就业需求和创业项目，将就业创业信息与毕业生进行实时共享，实现供需精准对接。

4. 创新创业竞赛

2016-2017学年，学院获批国家级大学生创新创业训练计划项目6项，省级项目30项；学生参加第十三届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛，荣获三等奖1项，并获优秀指导教师奖；参加“外研社杯”辽宁省英语演讲大赛，获得一等奖，并获优秀指导教师奖。学院内组织开展临床技能竞赛、护理技能竞赛、康复技能竞赛等专业实践技能竞赛，提高了学生的实践能力。

四、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

扎实推进“本科教学质量提升工程”，切实提升本科教学水平。学院出台了《关于加强教学工作，提高教学质量的规定》等一系列制度文件，逐步完善教学质量标准、教学质量监控制度等，以制度规范教师的教学工作，引导教师把主要精力投入教学工作，保证教学质量。在职称评聘、工作量考核中将教学成果与同级别的科技奖项等同对待，对教学成绩显著、教研成果突出的教师破格晋升职称；启动了“本科教学质量提升工程”等提高本科人才培养的举措，从上而下积极推动落实，使全院各部门、各教学单位按照学院的整体部署和推进步骤，积极地行动起来，全面落实好提高质量、立德树人的工作要求。此外，学院大力加强教师队伍建设，贯彻落实教师职业道德规范，深化课程体系、教学内容和教学方法

改革，积极创新人才培养模式，为保证教学质量提供了有力保障。

（二）教学质量监控体系

树立现代教育思想，提高质量意识，通过科学的评价，分析教学质量，建立通畅的信息反馈网络，强化调控功能，从而保证人才培养质量的提高。

1. 全方位评教

召开第四届教学评价委员会暨专业建设研讨会议，聘任第四届教学评价委员会委员并就学院教学工作和专业建设工作进行研讨。2016-2017 学年，评委会委员日常指导性评教共计 323 次，学院党政干部、辅导员了解性、督查性听课 127 次，以不记名发放学生调查问卷的形式开展学生评教 525 人次，覆盖全院开设课程的 80%。

2. 教学督查

定期组织学院领导、教学及学生部门开展教学督查工作，利用多媒体中央控制系统抽查课堂情况，如教学保障情况、教学任务执行情况、教师上课和学生到课情况、教与学开展情况等。每学期初期、中期、末期集中教学检查，“清明”、“五一”、“端午”、“中秋”、“十一”假前集中检查学生出勤情况，平时不定期抽查，全学年共抽查 54 次，并及时通报抽查情况。

五、学生学习效果

（一）完善育人体系，学风建设成效显著

坚持育人为本、德育为先的工作理念，强化学生养成教育、纪律教育与诚信教育。《“感手机飘渺，知笔记浩瀚”弃手机携笔记回归课堂》获得辽宁省高校辅导精品项目二等奖。学生工作部和计算机工程学院学工办被评为 2016-2017 学年大连市大学生思想政治教育工作先进基层单位。

多措并举促进学风建设，以管理促学风，以文化促学风，以制度促学风。制定各专业学风建设方案，利用网络平台深化学风管理与专业文化宣传。充分发挥辅导员和学生党员干部作用，加强课堂纪律、早自习和晚自习纪律，营造了良好的学习氛围；根据专业特点开展促进学风的主题文化活动，并已形成一定范式，如护理文化节、中医知识竞赛等活动；每学年通过学风表彰大会激励先进，树立榜样。2016-2017 年，学生荣获国家奖学金 3 人次，国家励志奖学金 134 人次；荣获省政府奖学金 6 人次，毕业生考研率逐年提高，且考入重点院校学生逐年增多，2017 年护理专业执业资格考试通过率为 94.63%。

（二）学生学习满意度较高，毕业生质量较好

学院对全体在校学生以问卷形式进行学习满意度调查，内容包括对教学设施、任课老师、教学质量、学习氛围等。调查结果表明，我院学生对学习满意度总体较高。学院现有教学设施能够满足教学需要；大部分学生对教学质量评价较高；教师在课堂上积极与学生沟通交流，启发式教学对调动学生主动学习起到较

好效果；各类讲座和专业技能比赛，增强了同学们学习的积极性；优良学风典型的表彰，树立了学生努力的方向。

2017 届毕业生 1665 人中有 69 人考取硕士研究生，其中 10 人被四川大学、南京师范大学、中国医科大学、南方科技大学、福建医科大学、宁波大学、江苏大学等重点名校录取。

（三）重视就业创业指导服务，提高用人单位满意度

在大学毕业生就业形势依旧严峻的情况下，我院深入贯彻落实国家、教育部和省市有关毕业生就业创业工作的方针、政策以及一系列文件、会议精神，紧密围绕学院培养高素质应用型人才的中心任务和整体目标广泛调研，创新模式，实施就业创业工作“一把手”工程，建立“学院领导包院系、院系领导包专业、专业教师包学生”的“三包”责任体系，把握就业创业工作趋势，深入开展生涯规划、就业指导、创业教育，深度拓展就业市场、强化细化就业服务。2017 年，在学院领导的高度重视和正确领导下，我院始终将提升毕业生就业核心竞争力放在首位，不断提高就业质量，确保就业率稳定，2017 届毕业生初次就业率为 82.40%，协议就业率为 26.06%，升学率为 4.14%。

为深入了解用人单位对我院毕业生的总体评价和认可程度，深化我院教育教学改革，提高人才培养质量，我院对长期留用我院毕业生的部分用人单位进行了问卷调查，共发放问卷 180 份，回收有效问卷 144 份，回收率达 80%。通过统计结果得知，用人单位对毕业生的满意度为 100%。其中，非常满意为 32.64%，满意为 45.83%，基本满意为 21.53%，不满意为 0%。用人单位对我院毕业生总体评价较高，毕业生所具有的基础知识、专业知识、相关学科知识、外语和计算机水平、专业分析问题能力、实践操作技术能力、沟通能力、创新能力、组织管理能力都受到单位的普遍好评。其中用人单位对我院毕业生的基础理论、沟通能力和实践操作技术能力评价最高。对于组织管理能力、相关学科知识和创新能力方面用人单位认为还需要进一步提升。随着就业竞争不断加剧，用人单位注重毕业生业务能力的同时，更重视毕业生的综合素质和创新能力的提升。

（四）加强对外交流，促进人才培养

2010 年，学院与日本一般社团法人国际医疗福祉人材育成机构签订了护理学专业学生赴日工作的项目协议，拓展了以学生就业为目的的国际交流与合作。2015 年，学院与日本一般社团法人国际医疗福祉人材育成机构进一步合作，创办护理学专业日语班，将日语教学纳入日常教学体系内，现护理学专业日语班共三个年级各一个班，目前有 118 名学生就读。截止 2017 年 12 月，已有 21 名学生成功赴日工作。

同时，学院还与韩国永同大学校、日本冈山一心堂病院、日本扶桑医疗集团等建立友好关系，并将进一步探讨有关合作事宜。2017 年 7 月 28 日，学院成立

国际教育学院，加强国际教育与合作交流，为提升我院国际声誉和拓宽办学渠道奠定了良好的基础。

六、教育教学特色与发展

（一）构建应用型本科人才培养模式

应用型本科是以培养高素质应用型技术人才为主要目标的、兼具工程教育和技术教育并侧重技术教育的本科层次教育。通过多年的学习、研究，不断增强市场导向观念、质量多元化观念、素质教育观念、教育服务观念等，构建突出应用能力培养的教学体系、课程结构和教学法体系：一是以突出应用能力培养为主线，构建学生知识、能力、素质结构；二是课程体系突出应用性、真对性和专业课程的模块化；三是强化实践性教学环节和职业技能训练；四是采用产学研结合类型的开放式教学模式。采用开放式的以产学研相结合为主的教学模式与现代化教学手段，构架突出学生主体地位、能动作用的教学法体系，搭设创新创业教育的实践平台，引入职业技能鉴定机制。

（二）健全产教融合教学体系

应用型本科人才培养应侧重在对接企业岗位的同时，提升毕业生未来转岗的“就业力”、职业精神和创新能力等。在产教融合的前提下，不断改进人才培养方案和教学方案，以产业引导专业，专业服务行业，行业促进就业，形成良性循环。学院支持引导企业深度参与教育教学改革、专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。如：在人才培养方案的制定中积极采纳行业、企业专家的意见与建议，把基本技能实训、专业技能实训和岗位综合能力实训与产业紧密结合；聘请企业教师讲授部分专业课程、指导学生毕业论文（设计）；对于一些技术应用性强的专业，通过校外实训基地组织学生顶岗实习，提高学生综合职业能力等。

（三）打造“爱”的教育理念

针对独立学院学生心理特点，以“爱”的教育为主线，以培养学生“爱自己”作为心理健康教育的起点，逐层拓展为爱家人、爱他人、爱社会、爱国家。并以此为逻辑，构架、完善了全程化心理发展与健康教育体系，拓展教育内容，丰富教学手段，取得了丰硕的成果，“团体心理训练、系列直观化教学视频”等特色项目在省内高校享有盛誉。在探索与实践不断优化学生心理品质，提升心理健康水平，营造积极、和谐的心理文化氛围，使之具有鲜明的时代特色与学院特色。

七、存在的主要问题及改进措施

学院办学 18 年来，在上级主管部门、大连医科大学领导、金真源集团以及社会各界的关心支持下，通过全体员工不懈的努力，学院各项工作特别是教学工作，取得了明显的成绩，但我们清楚认识到还存在着一些不足。

（一）师资队伍建设需加强

学院专职教师队伍是独立学院办学的基本保证，需继续加大引进和培养人才的力度。

（二）加强特色专业建设

学院具备较强的医学专业办学实力，在发展过程中依据学院发展定位及应用型人才培养目标，形成了护理、医学应用技术及针推康复专业学科群，学院计算机科学与技术专业和医学信息工程专业也将医疗卫生系统对信息化技术人才需求作为人才培养方向，社会需求前景较好。学院将围绕应用型人才培养为目标，以社会需求为导向加强新专业的建设。